

СОГЛАСОВАНА

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

АКТУАЛИЗИРОВАНА

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2024 г. № 56

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология научных исследований в праве и экономике

направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль)
Предпринимательское и частное право для бизнеса

уровень образования
высшее образование - магистратура

форма обучения
очная

год набора
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3.	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4.	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	7
5.2	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
5.3	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	11
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	16
7.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	20
7.2.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, планирование результатов	Знать: методы критического анализа; методологию системного подхода; методы выявления проблемной ситуации Уметь: выявлять проблемные ситуации, осуществлять поиск информации и решений Владеть: навыком определения круга задач в рамках поставленной цели, связывать задачи друг с другом, планировать результаты
	УК-2.2. Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, идентификации и минимизации рисков	Знать: способы определения круга задач и целей, способы решения проблем в рамках имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определять конкретные задачи и цели, выбирать оптимальные пути и способы решения проблем на пути достижения цели Владеть: навыком проектирования конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает основы методологии научных исследований, включая общие принципы научного познания (объективность, всесторонность, системность).
- знает основные этапы развития и закономерности становления юридической и

экономической наук.

- знает методологические подходы в юридической и экономической науках, включая систему методов правового и экономического познания
- знает положения формальной логики и их применение в научных исследованиях
- знает основные понятия и категории юридической и экономической наук
- знает принципы организации и проведения научных исследований, включая методы сбора и анализа эмпирических данных
- корректно определять характер методологических подходов в различных научных исследованиях в области права и экономики
- грамотно формирует методологическую основу собственных научных исследований
- применяет методы правового и экономического познания в профессиональной деятельности
- определяет методы научного познания, необходимые для решения конкретных исследовательских задач
- анализирует правовые и экономические явления и процессы
- владеет понятийно-категориальным аппаратом юридической и экономической наук
- владеет навыками поиска и анализа научной, учебной и эмпирической информации
- владеет навыками написания научных текстов, включая статьи, рефераты и аналитические обзоры
- владеет основами критического анализа научной литературы и нормативно-правовых актов
- владеет навыками публичного выступления и научного оппонирования
- владеет методами организации и проведения научных исследований в области права и экономики

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Научное исследование в частноправовых науках и его основные характеристики	Текущий контроль	Понятие и методы научного исследования. Научное творчество в цивилистических исследованиях. Постановка проблемы исследования (исследовательского вопроса). Проектирование исследования. Основные элементы исследования. Основные источники, используемые на этапе сбора исходной информации.	СЗ: дискуссия, доклад	устная
Тема 2. Научная этика и добросовестность исследователя	Текущий контроль	Понятие и принципы научной этики. Принцип добросовестности в научных исследованиях	СЗ: дискуссия, доклад	устная

		в области права. Защита персональных данных и научное исследование.		
Тема 3. Понятие, структура и виды правовых исследований	Текущий контроль	Правовое исследование как форма развития правовой науки. Структура правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Методы исследования. Эмпирическая база исследования.	СЗ: дискуссия, доклад	устная
Тема 4. Стадии правовых исследований	Текущий контроль	Понятие стадии правового исследования. Стадия целеполагания	СЗ: проект-презентация	устная
Тема 5. Понятие и виды новизны юридических исследований	Текущий контроль	Понятие новизны научных юридических исследований. Новое научное знание как итоговый результат творческой научно-исследовательской деятельности. Основные формы закрепления результатов правовых исследований	СЗ: дискуссия, доклад	устная
Тема 6. Теоретико-методологические проблемы права	Текущий контроль	Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических и теоретических знаний. Описание. Понятие и структура описания. Правила описания. Классификация. Понятие и структура классификации.	СЗ: эссе	письменная
Тема 7. Специальные и частно-научные методы познания права	Текущий контроль	Изучение материалов конференций, анализ абстрактов, определение основных тенденций	СЗ: эссе	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать

			проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	--

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Темы и вопросы для обсуждения: 1. Структура научного знания: теоретический и эмпирический уровни. 2. Научная картина мира и стиль мышления, их методологические функции в теоретическом познании. 3. Юридические типы научного познания: легизм, юснатурализм (естественно-правовой тип), либертарно-юридический. 4. Понятие и значение методологии. 5. Общенаучная и частнонаучная методология в юридическом познании. 6. Становление и развитие юриспруденции как отрасли научного знания. 7. Понятия и принципы методологии юридической науки. 8. Типы рациональности: классический, неклассический, постнеклассический. Их особенности и социокультурные предпосылки. 9. Методологические принципы ранних теорий естественного права. 10. Специфика и методология классических идеалистических теорий права.

	<p>11. Специфика и методология неклассических теорий естественного права. 12. Методологические принципы правового позитивизма. 13. Специфика и методология правового историцизма (К.Маркс). 14. Методологические особенности построения психологической теории права Л.И. Петражицкого. 15. Социологический подход к праву в неклассической рациональности. 16. Специфика методологии построения феноменологических теорий права. 17. Методологические основы американского правового реализма. 18. Специфика и методология школы критических правовых исследований. Феминистская юриспруденция и критическая расовая теория. 19. Понятие и отличительные особенности полицентризма постнеклассической рациональности. 20. Деятельностный подход в правоведении. 21. Методология аналитической юриспруденции. 22. Основные философские методы правоведения. 23. Синергетический подход в юриспруденции. 24. Системный подход в юридическом исследовании. 25. Цивилизационный подход в юридической науке. 26. Юридическая герменевтика. 27. Структурализм и постструктурализм как методологические позиции в юридической науке. 28. Специфика и значение юридических конструкций. 29. Юридическая конфликтология: вопросы теории и методологии.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Темы докладов по теме 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематичность и структурированность научного исследования в частноправовых дисциплинах 2. Творческий аспект научного исследования: инновации и оригинальные идеи в частноправовых науках 3. Доказательность и обоснованность выводов в научных исследованиях частноправового характера 4. Влияние междисциплинарного подхода на качество и результаты научных исследований. 5. Особенности и различия между эмпирическими и теоретическими исследованиями в контексте частного права. 6. Влияние методологии на процесс и результаты научных исследований в частном праве. 7. Практическое применение результатов научных исследований в частноправовых науках 8. Инновационные методы и технологии в научных исследованиях частного права <p>Темы докладов по теме 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Честность и добросовестность в научных исследованиях: основные принципы и их значение 2. Плагиат и самоплагиат: как избежать нарушений научной этики 3. Этические дилеммы в научных исследованиях: как принимать правильные решения 4. Этические аспекты сбора, хранения и использования персональных данных участников исследований. 5. Процесс рецензирования и его влияние на качество и достоверность научных публикаций. 6. Влияние финансовой поддержки на независимость и объективность научных исследований. 7. Этические нормы в межкультурной научной коммуникации 8. Права и обязанности исследователя в процессе проведения и публикации научных работ. 9. Проблемы и последствия практики «почётного соавторства» в научных публикациях. 10. Правила и нормы ведения научных дискуссий и разрешения конфликтов

	<p>между научными деятелями.</p> <p>11. Сравнение этических норм в естественных, гуманитарных и социальных науках.</p> <p>Темы докладов по теме 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция понятия правовых исследований и их значение в юридической науке. 2. Анализ компонентов правового исследования: от постановки проблемы до оформления результатов. 3. Различные классификации правовых исследований и их специфические черты. 4. Методы и техники проведения эмпирических исследований в юридической науке. 5. Особенности и значимость прикладных исследований в решении практических юридических задач. 6. Методология и результаты теоретических исследований в области права. 7. Роль методологии в правовых исследованиях и её влияние на достоверность выводов. 8. Стадии проведения правового исследования: от подготовки до оформления результатов 9. Показатели и критерии оценки научных юридических исследований. <p>Темы докладов по теме 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и сущность научной новизны в контексте юридических исследований. 2. Особенности и методы выявления эмпирической новизны в правовых исследованиях. 3. Понятие и примеры теоретической новизны в юридической науке. 4. Специфика метатеоретической новизны и её влияние на развитие юридической науки. 5. Прикладная новизна в юридических исследованиях: внедрение результатов в практику 6. Понятие прогностической новизны и её применение в юридических исследованиях. 7. Критерии оценки научной новизны и методы её проверки в юридических исследованиях. 8. Роль методологии в процессе выявления и обоснования научной новизны в правовых исследованиях.
<p>Проект-презентация</p>	<p>Примерный перечень тем для проекта-презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие государства и права, их признаки. 2. Система юридических наук. 3. Общество и государство, политическая власть. 4. Роль и значение власти в обществе. 5. Типы и формы государства. 6. Формы правления, государственного устройства, политического режима. 7. Государство и гражданское общество. 8. Правовое государство: понятие и признаки. 9. Проблемы и пути формирования правового государства в России. 10. Понятие системы права. отрасли права. 11. Соотношение права и государства. 12. Функции права и сферы его применения. 13. Норма права, ее структура. 14. Формы (источники) права. 15. Закон и подзаконные акты. Конституция - основной закон государства и общества. 16. Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали. 17. Правовое сознание. Правовая и политическая культура. 18. Понятие и состав правоотношения. 19. Участники (субъекты) правоотношений. 20. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.

	<p>21. Деликтоспособность.</p> <p>22. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица.</p> <p>23. Понятия компетенции и правомочий.</p> <p>24. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды.</p> <p>25. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.</p> <p>26. Понятие, признаки и состав правонарушения.</p> <p>27. Виды правонарушений.</p> <p>28. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.</p> <p>29. Основание возникновения юридической ответственности.</p> <p>30. Общая характеристика основ российского конституционного строя.</p> <p>31. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.</p> <p>32. Гражданство.</p> <p>33. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.</p> <p>34. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового</p> <p>35. статуса человека и гражданина.</p> <p>36. Понятие и принципы федеративного устройства России.</p> <p>Требования: Объем презентации – 10-12 слайдов. Использование не менее 10 литературных и иных источников в процессе подготовки. Наличие иллюстраций, видео и т.д. Самостоятельные выводы. Публичная защита (до 10 минут).</p>
Эссе	<p>Примерные темы эссе по теме 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение теории и практики в современном правоведении: вызовы и перспективы. 2. Методологические проблемы правопонимания: эволюция и современные подходы 3. Проблемы систематизации правовых норм: от теории к практике. 4. Роль методологии в исследовании правовых систем: сравнительный анализ. 5. Теоретические основы правотворчества: проблемы и пути их решения. 6. Методологические проблемы применения права: от абстрактного к конкретному. 7. Интеграция международного права в национальные правовые системы: теоретические и методологические аспекты. 8. Проблемы методологии правового исследования: от выбора методов до интерпретации результатов. 9. Соотношение частного и публичного права: теоретические и практические проблемы. 10. Эволюция методологии юридической науки: от позитивизма к постмодернизму. 11. Теоретико-методологические проблемы правового регулирования в условиях цифровизации. <p>Примерные темы эссе по теме 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный правовой метод: возможности и ограничения в современных исследованиях 2. Формально-юридический метод: традиции и современное применение 3. Статистический метод в юриспруденции: количественный анализ правовых явлений 4. Конкретно-социологические методы в правовых исследованиях: от теории к практике 5. Психологические методы в праве: понимание человеческого фактора в юридических исследованиях 6. Методы толкования норм права: эволюция и современные подходы 7. Эмпирические методы в правовых исследованиях: баланс между теорией и практикой 8. Наблюдение и эксперимент в правовых исследованиях: методологические

аспекты

9. Проблемы интеграции специальных методов в юридическую науку: вызовы и пути решения

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме ответа на вопрос (письменная).

1. Как соотносятся теоретические и эмпирические методы в современных правовых исследованиях?
2. Какие основные этапы методологического исследования необходимо учитывать при изучении правовых явлений?
3. В чём заключаются сложности при выборе методологии для конкретного правового исследования?
4. Как влияет междисциплинарный подход на развитие методологии в юридической науке?
5. Какие критерии используются для оценки научной новизны в правовых исследованиях?
6. В чём заключаются особенности применения сравнительно-правового метода в различных правовых системах?
7. Как методология научных исследований учитывает изменения в законодательстве и правоприменительной практике?
8. Какие методы используются для анализа эффективности правовых норм?
9. Как влияет цифровизация на методологию и методы правовых исследований?
10. Какова роль системного подхода в исследовании правовых явлений?

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме ответа на вопрос (письменная).

1. В чём заключаются сложности при интерпретации результатов правовых исследований?
2. Какие этические проблемы могут возникнуть при проведении правовых исследований?
3. Как методология учитывает специфику различных отраслей права?
4. Какие методы наиболее эффективны для изучения правосознания и правовой культуры?
5. В чём заключаются особенности применения социологических методов в правовых исследованиях?
6. Как влияет глобализация на методологию правовых исследований?
7. Какие подходы используются для прогнозирования развития правовых явлений?
8. В чём заключаются различия между фундаментальными и прикладными правовыми исследованиями с точки зрения методологии?
9. Как методология учитывает необходимость сочетания различных методов в одном исследовании?
10. Какие перспективы развития методологии научных исследований в праве вы видите в ближайшие десятилетия?

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
--

Вопрос № 1. Вставьте пропущенное слово.

Исследовательскую деятельность в области права традиционно начинают с анализа _____.

Правильный ответ: действующего законодательства.

Вопрос № 2. Вставьте пропущенное слово.

Диалектический метод в структуре методологии юридической науки относится к _____.

Правильный ответ: общенаучным методам.

Вопрос № 3. Вставьте пропущенное слово.

Сравнительно-правовой метод в структуре методологии юридической науки относится к _____.

Правильный ответ: частно-научным методам.

Вопрос № 4. Вставьте пропущенное слово.

Для замещения некоторого объекта реальной действительности его мысленной конструкцией или моделью в юридической науке применяется метод _____.

Правильный ответ: абстрагирования

Вопрос № 5. Вставьте пропущенное слово.

На разделение модели объекта на составляющие его части, свойства, признаки, отношения и последующее их исследование по отдельности или в различных комбинациях направлен метод _____.

Правильный ответ: анализа

Вопрос № 6. Вставьте пропущенное слово.

Понятие, обозначающее степень возможности появления случайного массового события при фиксированных условиях испытания называется _____.

Правильный ответ: вероятность.

Вопрос № 7. Вставьте пропущенное слово.

Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным называется _____.

Правильный ответ: умозаключение.

Вопрос № 8. Вставьте пропущенное слово.

Кибернетический метод в праве применяют с целью _____.

Правильный ответ: автоматизации правовой информации.

Вопрос № 9. Вставьте пропущенное слово.

Способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения, называется _____.

Правильный ответ: критическим мышлением.

Вопрос № 10. Вставьте пропущенное слово.

Метод юридической герменевтики помогает толковать _____.

Правильный ответ: древние юридические тексты.

Вопрос № 11. Вставьте пропущенное слово.

Для изучения функций правовых институтов и социальных явлений, а также их взаимодействия друг с другом используется _____ метод.

Правильный ответ: функциональный.

Вопрос № 12. Дайте ответ на вопрос.

В рамках какого метода государство и право изучаются с точки зрения их временного развития?

Правильный ответ: исторического.

Вопрос № 13. Выберите один правильный ответ.

Какой метод исследования предполагает анализ юридических норм путём их сопоставления с другими правовыми системами?

- а) Сравнительно-правовой метод
- б) Формально-юридический метод
- в) Социологический метод
- г) Исторический метод

Правильный ответ: а

Вопрос № 14. Выберите один правильный ответ.

Что является основным отличием научного исследования от других видов юридической деятельности?

- а) Использование эмпирических данных
- б) Применение только нормативных актов
- в) Наличие методологической базы
- г) Отсутствие практической составляющей

Правильный ответ: в

Вопрос № 15. Выберите один правильный ответ.

Какой из методов позволяет изучать правовую реальность через призму общественного мнения?

- а) Догматический метод
- б) Социологический метод
- в) Логический метод

г) Историко-правовой метод

Правильный ответ: б

Вопрос № 16. Выберите один правильный ответ.

Что такое методология научных исследований в юриспруденции?

- а) Совокупность методов исследования
- б) Система принципов научного познания
- в) Анализ судебной практики
- г) Изучение нормативных актов

Правильный ответ: б

Вопрос № 17. Выберите один правильный ответ.

Что является объектом научного исследования в юриспруденции?

- а) Юридическая практика
- б) Правовые нормы
- в) Судебная система
- г) Законодательный процесс

Правильный ответ: б

Вопрос № 18. Выберите один правильный ответ.

Какой метод предполагает изучение права через его внутреннюю структуру и логику?

- а) Сравнительный метод
- б) Догматический метод
- в) Социологический метод
- г) Исторический метод

Правильный ответ: б

Вопрос № 19. Выберите один правильный ответ.

Что такое научная проблема в контексте юридических исследований?

- а) Противоречие в законодательстве
- б) Неопределённость в судебной практике
- в) Противоречие между теорией и практикой
- г) Вопрос, требующий научного разрешения

Правильный ответ: г

Вопрос № 20. Выберите один правильный ответ.

Какой метод исследования позволяет выявить закономерности развития правовых явлений?

- а) Системный метод

- б) Исторический метод
- в) Сравнительный метод
- г) Социологический метод

Правильный ответ: б

Вопрос № 21. Выберите один правильный ответ.

Что такое гипотеза в научном исследовании?

- а) Утверждение о фактах
- б) Предположение, требующее проверки
- в) Доказанный факт
- г) Нормативный акт

Правильный ответ: б

Вопрос № 22. Выберите один правильный ответ.

Какой метод исследования предполагает анализ правовых норм с использованием математических методов?

- а) Догматический метод
- б) Социологический метод
- в) Формально-юридический метод
- г) Статистический метод

Правильный ответ: г

Вопрос № 23. Выберите один правильный ответ.

Что такое научная новизна в юридическом исследовании?

- а) Новое законодательство
- б) Новые судебные решения
- в) Новые теоретические положения
- г) Новые правовые нормы

Правильный ответ: в

Вопрос № 24. Выберите один правильный ответ.

Какой метод исследования позволяет выявить взаимосвязи между различными правовыми явлениями?

- а) Сравнительный метод
- б) Системный метод
- в) Исторический метод
- г) Социологический метод

Правильный ответ: б

Вопрос № 25. Выберите один правильный ответ.

Как называется метод исследования, который предполагает изучение правовых норм и институтов с точки зрения их практического применения и эффективности?

- а) Доктринальный метод
- б) Функциональный метод
- в) Критический метод
- г) Аналитический метод

Правильный ответ: б

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются